

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ АПШЕРОНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТСКИЙ ЭКОЛОГО-БИОЛОГИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
ИМЕНИ АКАДЕМИКА НИКОЛАЯ ИВАНОВИЧА ВАВИЛОВА

ПРИНЯТА
на педагогическом совете
протокол № 1 от 30.08.2025



УТВЕРЖДЕНА
директор МБУДО ДЭБЦ
И.А.Феофилактова
Приказ № 40 от 01.09.2025

Образовательная программа
муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования детского эколого-биологического центра
имени академика Николая Ивановича Вавилова

на 2025-2026 учебный год

г.Хадыженск, 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
	Титульный лист	1
	Содержание	2
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1.	Приоритеты и специфика дополнительного образования.	3
1.2.	Актуальность образовательной программы.	4
1.3.	Цели и задачи образовательной программы.	6
1.4.	Характеристика образовательной деятельности.	6
1.5.	Контингент, формы и режим занятий.	7
1.6.	Образовательные результаты и система их оценивания.	9
2.	СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ.	
2.1.	Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2025-2026 учебный год.	11
2.2.	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на 2025-2026 учебный год, реализуемые в 2025-2026 учебном году.	12
2.3.	Учебный план на 2025-2026 учебный год.	13
2.4.	Воспитательная работа в составе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2025-2026 учебный год.	20
2.5.	План воспитательной работы на 2025–2026 учебный год.	21
3.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
3.1.	Цели и задачи методической работы учреждения.	37
3.2.	Основные направления деятельности методического совета.	37
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.	
4.1.	Цели и задачи организационно-массовой работы.	39
4.2.	Характеристика организационно-массовой работы учреждения.	39
5.	РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
5.1.	Кадровые ресурсы.	41
5.2.	План мероприятий «Школы педагогического мастерства»	45
5.3.	Материально-технические ресурсы.	46
5.4.	Информационно-методические ресурсы.	48

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Приоритеты и специфика дополнительного образования.

Дополнительное образование:

- выступает как средство формирования мотивации личности к познанию, творчеству и самосовершенствованию;
- способствует формированию гуманистических ценностных ориентаций, дает возможность значительного расширения сферы общения с вечными ценностями, накопленными человечеством, способствует реальному взаимодействию и взаимообогащению культуры;
- дает реальную возможность развития разных способностей ребенка, выбора им индивидуального образовательного пути, увеличивает пространство, в котором может развиваться личность, обеспечивая тем самым «ситуацию успеха для каждого ребенка» и реализуя на практике идеи свободного образования, образования по выбору;
- компенсирует отсутствие в основном образовании некоторых учебных курсов, способствует определению жизненных планов, реализации профессионального выбора школьников, помогает овладеть разными способами их творческой деятельности ;
- включает детей в интересующие их виды творческой деятельности, где происходит формирование нравственных, духовных, культурных, социальных ориентиров, реализует огромный воспитательный потенциал.

Дополнительное образование не является обязательным, но осуществляется на основе добровольного выбора детей (семей) в соответствии с их интересами и склонностями. В сравнении с институтами основного образования система дополнительного образования детей потенциально обладает следующими преимуществами:

- свобода выбора программы, режима ее освоения, смены программ и организаций;
- широкий набор видов деятельности (форм активности), позволяющий осуществлять выбор, исходя из собственных интересов и способностей;
- ограниченная регламентация поведения и общения, более широкие возможности для саморегулирования активности и самоорганизации (индивидуальной и групповой), для проявления инициативы, индивидуальности и творчества;
- гибкость (мобильность) образовательных программ;
- более тесная связь с практикой (социальной, профессиональной);
- возможности для приобретения социального опыта, опыта практической деятельности;
- возможности межвозрастного взаимодействия и оформления возрастных переходов.

Дополнительное образование детей не является унифицированным, оно ориентировано не столько на удовлетворение общественной потребности в подготовке нового поколения к участию в производстве и культурной жизни

страны, сколько на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации массового образования. В этом заключается важнейший образовательно-культурный смысл дополнительного образования детей в отличие от основного образования, где доминирует адаптация, освоение заданных культурных образцов в виде определенных знаний, умений и навыков.

Основными принципами государственной политики в сфере дополнительного образования являются:

- **открытость**, выраженная в стимулировании роста конкурентной среды, включении реального сектора экономики в программы и проекты дополнительного образования детей, построении межведомственного взаимодействия и повышении степени влияния на сферу дополнительного образования детей и иных субъектов, включая родителей и детей
- **вариативность** дополнительных общеобразовательных программ, связанная с обеспечением разнообразия дополнительного образования исходя из запросов, интересов и жизненного самоопределения детей;
- **доступность** качественного дополнительного образования для разных социальных групп, включая детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, вне зависимости от территории их проживания;
- **инклюзивность**, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися;
- **клиентоцентричность**, обеспечивающая возможность участия в целевой модели путем внедрения персонифицированного финансирования
- **практико-ориентированность** дополнительных общеобразовательных программ, позволяющая проектировать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с учетом направлений социально-экономического развития субъектов Российской Федерации;
- **ориентация** дополнительных общеобразовательных программ **на многоукладность экономики и быта народов и этносов**, проживающих на территории Российской Федерации;
- **преemptивность** дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и соответствующих основных профессиональных образовательных программ в области культуры и искусства.

Актуальность образовательной программы.

Актуальность и педагогическая целесообразность дополнительного образования заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования. Деятельность центра детского творчества по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- *природосообразности*: принятие ребенка таким, каков он есть. Природа сильнее, чем воспитание. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, не переделывать, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет.
- *гуманизма*: через систему мероприятий учащиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребенка.
- *демократии*: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.
- *творческого развития личности*: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество учащегося (или коллектива учащихся) и педагогов.
- *свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности*: свобода выбора объединений по интересам, неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для учащихся любого возраста, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время большое внимание уделяется дополнительному образованию. К числу наиболее актуальных проблем относится увеличение охвата детей дополнительным образованием.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество учащихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других, преемственности и непрерывности, обеспечивающий возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

Программы дополнительного образования детей направлены на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Цель и задачи образовательной программы.

Основные цель и задачи дополнительного образования учащихся соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Цель программы:

- создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую направленности, внедрения современных методик обучения и воспитания детей, их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры личности учащихся, их социализация и адаптация к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Характеристика образовательной деятельности.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания учащихся;

- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Контингент, формы и режим занятий.

Учреждение реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в течение всего календарного года.

Первый период с 01.09.2025 г. по 31.05.2026 г. (36 недель) – обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам детских объединений. С 1 сентября 2025 года дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются по двум механизмам финансирования в соответствии: с социальным сертификатом и муниципальным заданием.

Второй период с 01.06.2026г. по 31.08.2026г.

-реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Срок обучения определяется дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами в соответствии с уровнем:

- **ознакомительный уровень** – не менее 16 часов, но не более 72 часов в год (от 2 мес. до 1 года);
- **базовый уровень** – не менее 108 часов (от 1 года до 5-ти лет);
- **углубленный уровень** – от 144часов до 288часов в год (не менее 2-х лет).

С 1 июня по 31 августа учреждение приказом директора переходит на летний режим работы. В этот период в детских объединениях реализуются краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и досуговые программы. Создаются необходимые условия для совместной деятельности и отдыха учащихся и их родителей. Состав обучающихся в объединениях в этот период может быть переменным.

Формы работы могут быть различными: профильные смены, тематические площадки, самостоятельная творческая деятельность детей, поездки, туристические походы, экскурсии, конкурсы, мастер-классы и др.

Продолжительность одного занятия, их количество и длительность отдельных видов деятельности строится в соответствии с локальным актом учреждения:

Нп/п	Направленность объединения	Число	Число и продолжительность
------	----------------------------	-------	---------------------------

		Занятий в неделю	Занятий в день
1.	Художественная	2-3	2-3 по 45 мин.;
1.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2-3	2-4 по 45 мин.;
1.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2-3	2-3 по 45 мин. (групповые занятия); 30-45 мин. (индивидуальные занятия);
2.	Естественно-научная		
2.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в	1-3	2-3 по 45 мин. Занятия на местности до 8 часов.
3.	Социально-педагогическая	1-2	1-3 по 45 мин
3.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам с детьми дошкольного возраста	2-3	1-4 по 30 мин.

Расписание занятий составлено с учетом того, что они являются дополнительной нагрузкой к учебной работе учащихся. Занятия начинаются не ранее 8 часов, оканчиваются не позднее 20 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00. Занятия проводятся в две смены, в середине смены установлен 30 минутный перерыв для проветривания и уборки помещения. После 30-45 минут теоретических занятий организуется перерыв длительностью не менее 10 минут.

В учреждении обучаются учащиеся в возрасте от 5 до 18 лет. Количество учащихся в объединении, зависит от направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

	Направленность общеразвивающих программ	Наполняемость групп			максимальная
			минимальная		
		1-й год обучения	2-й год обучения	3-й и далее годы обучения	
1	Художественная:				
1.1.	Объединения Изобразительного и	10-12	8-10	8	25

	декоративно-прикладного искусства				
1.2.	Музыкальные и вокальные объединения	1/8 (индивидуальны е/ групповые)	1/8 (индивидуальные/груп повые	1/8 (индивидуальны е/ групповые)	1/20 (индивидуальны е/ групповые)
2.	Естественно-научная	10-12	8-10	8	25
3.	Социально-гуманитарная	10-12	8-10	8	25

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, малым группам, индивидуально или всем составом объединения.

Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него учащихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов. Численность учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов и инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек.

Занятия в объединениях с учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами могут быть организованы как совместно с другими учащимися, так и в отдельных группах.

В условиях режима «повышенной готовности» дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются с применением дистанционных технологий.

Образовательные результаты и система их оценивания.

Реализация образовательной программы позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

- сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;
- совершенствовать нормативно-правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей.

2. Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей:

- Создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;
- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;
- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;
- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом;
- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;
- внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

Результаты освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ предъявляются обучающимися в зависимости от целей и задач, поставленных педагогом, описанных в пояснительной записке:

- участие в творческих конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах различного уровня;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- мониторинг учёта индивидуальных результатов обучения ребёнка по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам .

2. СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УЧРЕЖДЕНИИ.

Характеристика дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2025-2026 учебный год.

Образовательная программа муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центра детского творчества (далее по тексту – Учреждение) включает в себя дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по трём направленностям: художественная, социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- Обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно- патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы в условиях режима «повышенной готовности» реализуются с применением дистанционных технологий.

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы на
2025-2026 учебный год.**

Таблица-сетка часов учебного плана на 2025-2026 учебный год о комплектовании, назначении педагогической нагрузки в учреждениях дополнительного образования МБУДО ДЭБЦ											
№ п/п	ФИО	наименование направления	наименование программы	Группы	кол-во детей	недельные учебные часы	количество учебных недель	годовые учебные часы	годовое количество человеко-часов	штатка	
	Сонина Л.А. 22 ч.	социально-гуманитарная	Умные звуки (Базовая)	1а	5	4	36	144	720	0,50	
				1б	5	4	36	144	720		
			Азбука Речи	ОВЗ	1	1	36	36	36		
2	Чередникова В.В.		Дошколенок	Грибок	10	9	36	324	3240	0,50	
3	Сонина Л.А.				Ягодка	10	9	36	324	3240	0,50
	Плиева Е.А.			Теремок		10	3	36	108	1080	0,17
	Пчелинцева Е.В.						3		0	0	0,17
4	Северина И.И.						3	36	108	0	0,17
	ИТОГО	1	8	8	41	36	36	1296	9036	2,00	
	Чудаева Е.А. 8 ч.	естественнонаучная	"ЭкоВолонтер"	1А	11	4	36	144	1584	0,44	
				1Б	10	4	36	144	1440		
	Леонидова М.А. 8ч			1В	14	4	36	144	2016	0,44	
				1Г	10	4	36	144	1440		
	Коломыйцева Н.В. 25 шк 4ч.		БИОлаборатория (Базовая)	1Г	10	4	36	144	1440		
	Фергель Е.М. 4ч.		БИОлаборатория	1Б	15	4	36	144	2160		
	Кожухова Н.В.4ч.		БИОлаборатория (Базовая)	1В	13	4	36	144	1872	0,22	
5	Плиева Е.А. 6ч.		Лесной экодекант	1А	10	3	36	108	1080	0,33	
				1Б	10	3	36	108	1080		
6	Грачева М.В. 20ч.		Нескучная лаборатория (базовый)	БИОлаборатория (Базовая)	1А	10	4	36	144	1440	1,11
					2А	10	4	36	144	1440	
					1А	9	4	36	144	1296	
					2А	10	4	36	144	1440	
	ИТОГО		1	8	20	151	54	36	1944	18000	3,00
	Пчелинцева Е.В. 24ч.		Песочная фантазия	1а	3	2	36	72	216		
1б				10	2	36	72	720			
Живое искусство (Базовая)			3а	10	4	36	144	1440			
			3б	10	4	36	144	1440			
			3в	10	4	36	144	1440			
			3г	10	4	36	144	1440			
Фантазия			ОВЗ	1	1	36	36	36			
	Панамарева Л.А. 16ч.		Мастерилка (ознакомительная)	1а	10	2	36	72	720		
Узоры (разноуровневая)				1а	9	4	36	144	1296		
				1б	10	4	36	144	1440		
				2а	11	6	36	216	2376		
9	Бабаян М.В. 9ч.		ДИАМАНТ	индивид.	5	5	36	180	900	0,28	
	Сучкова Н.И.		БумагоПластика	1А	16	4	36	144	2304	0,22	
	Жирова В.Л.					18			1,00		
11	ИТОГО		13	20	115	64	36	1512	13464	3,56	
	Итого					154				8,56	
	ВАКАНСИИ	3	29	48	307	8		4752	40500	0,44	
		Концертмейстер					10			0,42	
				ИТОГО		172				9,42	

Таблица-сетка часов учебного плана на 2025-2026 учебный год

ании, назначении педагогической нагрузки в учреждениях дополнительного образования М

[illegible]

Директор

Феофанов И. А.

Учебный план на 2025-2026 учебный год**Пояснительная записка**

Учебный план разработан на основе учета интересов учащихся и профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план МБУДО ДЭБЦ - нормативный документ, определяющий объём, порядок, содержание изучения и преподавания курса дополнительного образования. Настоящий учебный план является составной частью образовательной программы учреждения.

Программа приведена в соответствие с современной нормативно-правовой базой:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"

- СанПин 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 28 августа 2020г. №28

- Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 22.09.2021 № 652 –Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. N 114 "Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам";

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

- Положением о порядке разработки, реализации и обновления дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МБУДО ЦДТ;

- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022НДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций" по реализации ДООП с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий";

- Положением о проведении промежуточной аттестации учащихся по

реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

-Положением о форме календарного учебного графика;

-Положением об организации и осуществлении образовательной деятельности, регулирующие правила приема, режим занятий, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления, порядок оформления возникновения, приостановления

Общая характеристика учебного плана

Учебный план МБУДО ДЭБЦ направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребёнка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников. Учебный план ориентирован на шестидневную рабочую неделю и составлен с учётом социального заказа детей и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, а также с учетом кадрового, программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса. Учебный план предусматривает реализацию программ по трём направленностям: художественной, социально-педагогической, естественно-научной.

Продолжительность учебного года составляет 36 учебных недель. Учебный год начинается со 1 сентября 2025 года и заканчивается 31 мая 2026 года.

Продолжительность занятий составляет от 30 до 45 минут исходя из образовательных задач, педагогической, психофизиологической, социально-экономической целесообразности, в зависимости от возраста обучающихся, вида деятельности, согласно расписанию и установленным санитарным нормам и правилам. В период «режима повышенной готовности» или по другим санитарно-эпидемиологическим показаниям учреждение реализует программы с применением дистанционных образовательных технологий.

В центре обучаются дети в возрасте от 3 до 18 лет.

Программно-методическое обеспечение и кадровый состав соответствует требованиям.

Цели и задачи дополнительного образования

Целью дополнительного образования является: создание оптимальных педагогических условий для удовлетворения разнообразных интересов обучающихся и их семей, а также развития личности, творчески воспринимающей и преобразующей окружающую действительность, способной адаптироваться к изменяющимся условиям. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественную, естественно-научную, социально-педагогическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Основными задачами дополнительного образования учащихся являются:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;

- обеспечение гарантий права ребенка на получение дополнительного образования по общеобразовательным общеразвивающим программам;
- обеспечение необходимых условий для личностного, духовно-нравственного, трудового развития и воспитания учащихся;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- формирование общей культуры личности учащихся, их социализация и адаптация к жизни в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов.

Особенности учебного плана дополнительного образования

Специфическими особенностями учебного плана являются:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для детей от 5,5 до 18 лет, опора на интеграцию основных и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, их межпредметный и метапредметный характер;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по нескольким направленностям: художественной, социально-гуманитарной, естественно-научной;
- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, в т.ч. для детей с ОВЗ, одаренных, состоящих на различных видах профилактического учета, а также с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная работа в составе дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на 2025-2026 уч.год.

Одной из задач дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а так же формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Содержательная и организационная работа разрабатывается с учётом направленности конкретных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, организационных условий, форм и методов их реализации, учитывая приоритеты государственной политики в области воспитания, задачи укрепления единства воспитательного пространства в Российской Федерации.

План воспитательной работы в МБУДО ДЭБЦ на 2025–2026 уч.год.

Воспитательная работа в МБУДО ДЭБЦ осуществляется в соответствии с:

- Концепцией развития дополнительного образования Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р.

- Федеральным законом от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

- Методическими рекомендациями «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы» 2022 год. Федеральное государственное бюджетное учреждение «Институт изучения детства, семьи и воспитания».

Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания

Целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

1. *Гражданское воспитание включает:*

- создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- развитие культуры межнационального общения;
- формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма,

ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

-разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности предусматривает:

-создание системы комплексного методического сопровождения деятельности педагогов и других работников, участвующих в воспитании подрастающего поколения, по формированию российской гражданской идентичности;

-формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России на основе развития программ патриотического воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания;

-повышение качества преподавания гуманитарных учебных предметов, обеспечивающего ориентацию обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, а также осознанную выработку собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

-развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества;

-развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет:

-развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

-формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра;

-развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

-расширения сотрудничества между государством и обществом, общественными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания детей, в том числе традиционными религиозными общинами;

-содействия формированию у детей позитивных жизненных ориентиров и планов;

-оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

4. Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

-эффективное использование уникального российского культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и

кинематографического; регионального компонента: изучение истории, традиций и обычаев Кубанского казачества;

-создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

-воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации, Краснодарском крае;

-увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

-создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей;

-развитие музейной и театральной педагогики;

- поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

- создание и поддержку производства художественных, документальных, научно-популярных, учебных и анимационных фильмов, направленных на нравственное, гражданско-патриотическое и общекультурное развитие детей;

- повышение роли библиотек, в том числе библиотек в системе образования, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

- создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.

5. *Популяризация научных знаний среди детей подразумевает:*

-содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей;

-создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

6. *Физическое воспитание и формирование культуры здоровья включает:*

-формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- формирование в детской и семейной среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям физической культурой и спортом, развитие культуры здорового питания;

- создание для детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

-развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек;

- предоставление обучающимся образовательных организаций, а также детям, занимающимся в иных организациях, условий для физического совершенствования на основе регулярных занятий физкультурой и спортом в соответствии с индивидуальными способностями и склонностями детей;
- использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения;
- содействие проведению массовых общественно-спортивных мероприятий и привлечение к участию в них детей.

7. *Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение реализуется посредством:*

- воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;
- формирования у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;
- развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;
- содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

8. *Экологическое воспитание включает:*

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.

3.МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

3.1.Цели и задачи методической работы учреждения.

Методическая деятельность – это целостная система мер, способствующая повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

Задачи методической работы:

- совершенствование кадрового потенциала;
- обеспечение высокого методического уровня проведения занятий;
- включение педагогов в творческий педагогический поиск наиболее эффективных образовательных технологий;
- формирование у учащихся потребности к самопознанию, саморазвитию, самореализации;
- обеспечение качества дополнительного образования, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его индивидуальных особенностей, компетентностей.

3.2. Основные направления деятельности методического совета.

3.2.1.Повышение профессионального уровня и совершенствование педагогического мастерства педагогов:

- определение методических тем по самообразованию педагогов;

- организация повышения квалификации;
- изучение нормативных документов;
- изучение методик, методов, технологий обучения, развития и воспитания.

3.2.2. Организация работы по выявлению, изучению, формированию, обобщению и распространению опыта педагогов дополнительного образования.

3.2.3. Проведение заседаний педагогических советов, методических советов, методических объединений, семинаров, мастер-классов.

3.2.4. Разработка методических рекомендаций, пособий и т.п.

3.2.5. Организация работы по преемственности содержания образования и технологий преподавания.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МБУДО ДЭБЦ.

4.1. Цели и задачи организационно-массовой работы.

Цель: создание единого образовательно-воспитательного пространства, предназначенного для включения детей в процесс творческого развития, самоопределения и самореализации личности.

Задачи:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональная ориентация учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализация и адаптация учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся.

4.2. Характеристика организационно-массовой работы учреждения

№п/п	Содержание:	Сроки
1	Диагностика учащихся: - выявление одаренных детей - составление индивидуальных программ для одаренных детей, для детей с ОВЗ и детей-инвалидов; - создание банка данных обучающихся - разработка социальных паспортов на детей требующих особого педагогического внимания	август-сентябрь
2	Разработка и утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	август-сентябрь
3	Составление расписания занятий	сентябрь
4	Ведение учебной документации.	в теч. года
5	Составление отчетов. Анализ работы Сбор портфолио	в теч. года
6	Организация и проведение праздников и массовых мероприятий (по плану организационно-массовой	по плану

	работы)	
7	Участие в конкурсах, смотрах и фестивалях детского творчества, праздничных мероприятиях города и района	в теч. года
8	Разработка и утверждение краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, программы деятельности на летний период.	Март-апрель
9	Разработка программы деятельности на новый учебный год.	август
10	Работа с нормативно-правовыми документами: - оформление документации по природопользованию - составление акта готовности учреждения к началу учебного года - оформление приказов по организации деятельности ДЭБЦ в учебном году	Ежеквартально июль
11	Составление нормативной документации учреждения: - разработка и утверждение плана методической работы , дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ; - плана внутреннего мониторинга качества; - график итоговых занятий промежуточной и итоговой аттестации; - составление и утверждение образовательной программы учреждения .	Август- сентябрь Ноябрь, апрель
12	Тарификация работников учреждения	сентябрь
13	Работа по охране труда и технике безопасности: - составление акта готовности учреждения к новому учебному году; - разработка и проведение инструктажей по технике безопасности на рабочем месте, по охране жизни и здоровья детей и работников учреждения; - ознакомление работников с правилами ВТР и должностными инструкциями - проведение дней охраны труда	июль по плану август- сентябрь сентябрь, при приеме 1 раз в квартал
14	Оформление методического уголка, стенда «Расписание»	сентябрь
15	Составление договоров о совместной образовательной деятельности с образовательными учреждениями (согласно лицензии), организациями города.	по мере необходимости
16	Заключение договоров с родителями.	сентябрь, при записи
17	Организация взаимодействия с родительской общественностью	в теч. года
18	Организация взаимодействия с ОУ района, учреждениями культуры, спорта и другими общественными организациями города.	в теч. года

5.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБУДО ДЭБЦ.

5.1.Кадровые ресурсы.

В коллективе 13 чел. из них педагогических работников – 10 чел., включая руководителя.

Стаж работы в отрасли образования

1-10 лет		Сонина Л.А.
10-20 лет		Плиева Е.В., Грачева М.В., Пчелинцева Е.В.,
20-30 лет		Жирова В.Л., Панамарева Л.А
Свыше 30		Чередникова В.В., Чудаева Е.А. Феофилактова И.А.,

Уровень образования

8чел.педагогических работников имеют **высшее образование**, из них педагогическое – 8 человек,

Среднее профессиональное – 1(Чередникова В.В.,).

Уровень квалификации

- **первая квалификационная категория** - 1 человек (Плиева Е.А.).

- **соответствие** занимаемой должности –8 человека (Чудаева Е.А., Чередникова В.В., Панамарева Л.А., Жирова В.Л., Пчелинцева Е.В., Грачева М.В.)

1 педагогический работник, занимаемых основную должность и не имеют квалификационной категории в связи с тем, что работают менее двух лет в должности (Сонина Л.А.)

5.2. Материально-технические ресурсы.

МБУДО ДЭБЦ расположено по адресу: 352690, Краснодарский край , г. Хадыженск, ул. К.Маркса, дом7.

Учебная база МБУДО ДЭБЦ: 6 учебных кабинетов, 1актовый зал, методический кабинет. Имеются технические средства обучения, учебное оборудование , инвентарь, учебно-методические пособия.

Общее количество учащихся на начало 2024-2025 учебного года составляет 525 человек. Обучение осуществляется по 18 дополнительным бщеобразовательным общеразвивающим программам в трех направленностях:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- естественнонаучная.

5.3.Информационно-методические ресурсы.

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования эколого-биологический центр располагает следующими информационно - методическими ресурсами:

- шестью учебными кабинетами ;
- методическим кабинетом;
- Интернет- ресурсы, Web - сайт учреждения;
- программы для самообразования, педсоветы, семинары, мастер-классы;
- аудио, видео, мультимедиа материалы;
- тесты и тестовые задания для контроля знаний;